

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENACOVA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Departamento de Matemática e Ciências Experimentais GRUPO 230

MATEMÁTICA		
DOMÍNIO (TEMAS/CONTEÚDOS ORGANIZADORES)	CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS 30%	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Domínio de conceitos e procedimentos 70%</p> <p>Temas/conteúdos organizadores:</p> <p>Números e Operações</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>Álgebra</p> <p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Compreensão do problema - Concepção, aplicação e justificação de estratégias</p> <p><i>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</i></p> <p>RACIOCÍNIO Justificação - Argumentação - Formulação e teste de conjecturas</p> <p><i>- Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</i></p> <p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Interpretação – Representação - Expressão- Discussão</p> <p><i>– Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</i></p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>ATITUDES FACE À MATEMÁTICA Interesse – Confiança – Autorregulação – Persistência- Autonomia</p> <p><i>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</i></p> <p><i>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</i></p> <p><i>- Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</i></p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Componente escrita – 70%</p> <p>- Fichas de avaliação / Mini fichas / Questões de aula</p> <p>Componente prática – 20%</p> <p>– Realização de tarefas propostas na aula e/ou em casa</p> <p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular (DAC)</p> <p>Componente oral – 10%</p> <p>– Participação oral na aula de forma adequada às situações</p>

CIÊNCIAS NATURAIS

DOMÍNIO (TEMAS/CONTEÚDOS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS 30%	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos temas/conteúdos das aprendizagens essenciais - 70%</p> <p>5.º Ano</p> <p>A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres</p> <p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p> <p>Unidade na diversidade dos seres vivos</p>	<p>- <i>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</i> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador(A, B, C, I, J)</p> <p>- <i>Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</i> Sistematizador/organizador(A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H) –</p> <p>- <i>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</i> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador(A, B, C, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- <i>Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</i> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Componente escrita – 70%</p> <p>- Fichas de avaliação / Mini fichas / Questões de aula</p> <p>Componente prática – 20%</p> <p>– Realização de tarefas propostas na aula e/ou em casa</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular (DAC)</p> <p>Componente oral – 10%</p>
<p>6.º Ano</p> <p>Processos vitais comuns aos seres vivos</p> <p>Agressões do meio e integridade do organismo</p>	<p>- <i>Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</i> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J) - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- <i>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</i> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- <i>Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</i> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador(A, B, C, I, J)</p> <p>- <i>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</i> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- <i>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</i> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>– Participação oral na aula de forma adequada às situações</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda)

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

ATRIBUIÇÃO DO NÍVEL NO FINAL DO PERÍODO:

A avaliação é contínua.

Em cada período o nível a atribuir resulta da aplicação ponderada de todos os elementos recolhidos até esse momento.

A avaliação conduz à atribuição de um nível de **1** a **5**, segundo a ponderação atribuída aos critérios da disciplina de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

MATEMÁTICA	
NÍVEL (%)	OPERACIONALIDADE DO CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES
5 (90-100)	Domina plenamente Conceitos e Procedimentos
	Domina plenamente Raciocínios e a Resolução de Problemas
	Domina plenamente a Comunicação Matemática
4 (70-89)	Domina Conceitos e Procedimentos
	Domina Raciocínios e a Resolução de Problemas
	Domina a Comunicação Matemática
3 (50-69)	Domina alguns Conceitos e Procedimentos
	Domina alguns Raciocínios e Resolve alguns Problemas
	Domina alguma Comunicação Matemática
2 (20-49)	Domina poucos Conceitos e Procedimentos
	Domina poucos Raciocínios e Resolve poucos Problemas
	Domina pouco a Comunicação Matemática
1 (0-19)	Não domina Conceitos e Procedimentos
	Não domina Raciocínios e não Resolve Problemas
	Não domina a Comunicação Matemática

CIÊNCIAS NATURAIS	
NÍVEL (%)	OPERACIONALIDADE DO CONHECIMENTO, CAPACIDADES E ATITUDES
5 (90-100)	Revela grande facilidade na aquisição de conhecimento, na compreensão e na interpretação, na utilização de linguagem científica correta e apropriada, na aplicação de uma metodologia experimental e investigativa, participou, respeitou as regras, revelou interesse pelas Ciências, demonstrou algum rigor na recolha de informação, foi suficientemente tolerante e respeitoso, demonstrou sensibilidade para a preservação da saúde e do ambiente.
4 (70-89)	Revela facilidade na aquisição de conhecimento, na compreensão e na interpretação, na utilização de linguagem científica correta e apropriada, na aplicação de uma metodologia experimental e investigativa, participou, respeitou as regras, revelou interesse pelas Ciências, demonstrou algum rigor na recolha de informação, foi suficientemente tolerante e respeitoso, demonstrou sensibilidade para a preservação da saúde e do ambiente.
3 (50-69)	Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento, na compreensão e na interpretação, na utilização de linguagem científica correta e apropriada, na aplicação de uma metodologia experimental e investigativa, participou, respeitou as regras, revelou interesse pelas Ciências, demonstrou algum rigor na recolha de informação, foi suficientemente tolerante e respeitoso, demonstrou sensibilidade para a preservação da saúde e do ambiente.
2 (20-49)	Apesar das estratégias implementadas, o aluno não mostrou progressos significativos no conhecimento, na compreensão e na interpretação, utilizou uma linguagem científica incorrecta e desapropriada, não aplicou uma metodologia experimental e investigativa, não participou, não respeitou as regras, revelou desinteresse pelas Ciências, não demonstrou rigor na recolha de informação, não foi tolerante e respeitoso, demonstrou insensibilidade para a preservação da saúde e do ambiente.
1 (0-19)	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por manifesta recusa ou falta de assiduidade.